

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №27»
Изобильненского городского округа Ставропольского края

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
«Детский сад №27» ИГОСК
Протокол № 6 от 02.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
и.о. Заведующего МКДОУ
«Детский сад №27» ИГОСК
Е.В. Штомпель
Приказ № 87 от 02.08.2023г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«КУБИК-РУБИК»

Направленность: естественнонаучная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 3 - 5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор программы:
Боровских Наталья Львовна,
воспитатель

х. Ширококов
год разработки программы 2023

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кубик-рубик» реализуется на базе МКДОУ «Детский сад №27» ИГОСК, в рамках познавательного развития дошкольников и направлена на формирование у детей мыслительных операций и общего интеллектуального развития.

Интеллектуальное развитие дошкольников – центральная задача воспитателей и родителей.

В интеллектуальном развитии ребенка большую роль играет математика. Она оттачивает ум, развивает гибкость мышления, учит логике. Для успешного освоения программы школьного обучения ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно и доказательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение, логически мыслить.

Программа направлена на овладение детьми 3-5 лет умений сравнивать и обобщать группы предметов по нескольким признакам, находить сходство и отличие в этих группах предметов. Дети учатся выявлять зависимости между предметами по количеству, расположению и другим признакам. Содержание программы способствует развитию мышления, самостоятельности, инициативности, творческого воображения, развитию мелкой моторики рук.

Данная программа разработана в соответствии со следующими **нормативными документами:**

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 (Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. № 729-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. №533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом министерства просвещения российской федерации от 09.11.2018 г. №196»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Устава МКДОУ «Детский сад № 27» ИГОСК

Направленность программы – естественнонаучная. Она включает не только первичное формирование о количестве, числе, пространстве и времени, форме, размере и развитии мелкой моторики рук, но и предполагающее развитие познавательных интересов ребенка.

Задача педагога - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы:

Наибольшую трудность в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, кто проявляет интеллектуальную пассивность, отсутствие желания и привычки думать, стремление узнавать что-то новое. К тому же развитие – это не только объем знаний, полученных ребенком, а умение пользоваться ими в разнообразной самостоятельной деятельности,

Актуальность данной программы обусловлена тем, что дети дошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям: количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в вещах и ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий. Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования очерчивают ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. В связи с этим возникает необходимость обеспечивать математическое развитие детей дошкольного возраста, отвечающее современным требованиям.

Отличительная особенность программы: программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 3-5 лет, наполняемость - до 18 человек одного возраста. Методика данной программы учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности и темпом развития каждого ребенка.

Условия реализации программы

Содержание, методы и формы организации образовательной деятельности непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. На занятиях используются стихи, загадки, приметы, пословицы, игровые упражнения, которые всегда связаны с темой занятия. Это позволяет

снять утомление, внести разнообразие в занятие, дети узнают много нового, учатся обобщать. Игровые персонажи, веселые рисунки, герои сказок, которым ребенок помогает выполнить то или иное упражнение, делают процесс обучения незаметным для него, а самое главное – такие занятия вселяют в ребенка уверенность, что он все может.

Занятия включают в себя небольшую теоретическую часть, иллюстрированную наглядным материалом, игровые, занимательные упражнения для развития моторики, театрализацию. Программа предполагает сделать процесс обучения веселым и интересным и помогает детям незаметно для себя овладеть задачами дошкольного обучения.

Основной упор в обучении отводится самостоятельному решению дошкольниками поставленных задач, выбору ими приемов и средств, проверке правильности решения. Занятия предполагают также и различные формы объединения детей (пары, малые группы) в зависимости от целей познавательной деятельности.

Срок реализации программы и режим занятий: 1 год обучения -36 часов, 1 раз в неделю по 1 часу (по СанПиН длительность занятия 20 минут).

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Уровень обучения	№ группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель в год	Кол-во учебных дней в год	Кол-во учебных часов нед./год.	Режим занятий
стартовый	Младшая разновозрастная	01.09.23	25.05.24	36	36	1/36	1 раз в неделю по 1 часу

Уровень освоения программы - базовый

Форма обучения: очная.

Кадровое обеспечение: Программа реализуется воспитателем ДОУ, стаж работы - 2 года.

Цель программы – Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- Приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени, как основах математического развития дошкольника
- Упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей

- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10
- Устанавливать равенство и неравенство групп предметов
- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине
- Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал
- Знакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр
- Формировать простейшие графические умения и навыки

Воспитательные:

- Воспитывать внимание, интерес к познанию
- Воспитывать организованность
- Формировать инициативность и самостоятельность
- Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.)
- Формировать позитивную установку к учебной деятельности

Развивающие:

- Развивать логическое мышление и потребность активно мыслить
- Развивать инициативу и самостоятельность при выполнении поставленной задачи
- Развивать мелкую моторику и глазомер.

Ожидаемый результат:

По итогам реализации программы дети смогут:

- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- умение правильно держать карандаш в руке;
- умение проводить прямые и волнистые линии;
- умение различать правую и левую руки;
- умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком;
- умение самостоятельно составлять подобные ряды;
- умение считать в пределах 10 в прямом порядке;
- умение соотносить запись чисел 1 - 5 с количеством и порядком предметов;
- умение правильно устанавливать пространственные отношения: на - над - под, сверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед;
- умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

**Учебно-тематический план
(базовый уровень)**

№	Название тем, разделов	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Входная аттестация	1	1		беседа
2	Тема 1. «Число»	10	3	7	Опрос, тестирование
3	Тема 2. «Величина»	8	2	6	Опрос, тестирование
4	Тема 3. «Элементы геометрии»	10	3	7	Опрос, тестирование
5	Тема 4. «Ознакомление с пространственными и временными отношениями»	6	3	3	Опрос, тестирование
	Тема 5.Итоговое занятие	1		1	Итоговая аттестация
	Итого:	36	12	24	

Содержание программы.

Тема 1. Вводное занятие. Входная аттестация

Тема 2. «Числа»

Понятие натурального числа является одним из основных понятий математики. Раскрывается это понятие на конкретной основе в результате практического оперирования множествами и величинами: в процессе счёта предметов и в процессе измерения величин.

Тема 3. «Величина»

Совершенствовать знание детей о величине, высоте, длине, ширине, толщине. Дети обучаются выделять, наряду с другими, то свойство предмета, которое является величиной.

Тема 4. «Элементы геометрии»

Теория: Представления о плоских геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, как целостных объектов, без выделения их существенных признаков. Дети учатся узнавать и называть эти геометрические фигуры, многократно производя практические действия по разбиению множеств этих фигур на классы, выстраивая из них различные узоры (закономерности), отыскивая среди множества фигур заданную фигуру.

Практика: Рассматриваются и пытаются обводить прямые и кривые линии и отрезки.

Тема 5. «Ознакомление с пространственными и временными отношениями»

Во всех областях человеческой деятельности важным является умение ориентироваться в пространстве и времени

Дети учатся читать пространственные планы на основе замещения и моделирования, учатся находить своё место на плане, определять своё положение в пространстве относительно другого лица или предмета, располагать предметы на рисунке и в таблице по заданным между ними отношениям. У детей формируются временные представления «утро–день–вечер–ночь»; «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Они учатся ориентироваться в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Тема 6. Итоговое занятие

Формы аттестации и оценочные материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся следующие виды аттестации:

Виды контроля	Формы проведения	Сроки
Входной	Входная аттестация, беседа	Сентябрь
Текущий	Анализ приобретённых навыков, наблюдение	Декабрь
Итоговый	Итоговая аттестация	Май

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Условные обозначения:

- 1 – низкий уровень;
- 2 – средний уровень;
- 3 – высокий уровень.

Высокий уровень – задание понимает полностью, правильно и самостоятельно выполняет.

Средний уровень – задание понимает частично (понимает и выполняет простую инструкцию не в полной мере), справляется при поддержке взрослого.

Низкий уровень– задание не понимает, и выполнить не может.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия проводятся в группе:

- столы;
- стулья;
- методическая литература;

- демонстрационный материал;
- дидактический материал;
- цветные счетные палочки;
- объемные геометрические фигуры;
- раздаточный-печатный материал;
- цветные, простые карандаши.

Основные методы, используемые для реализации программы:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- иллюстративный (объяснение сопровождается демонстрацией наглядного материала);

Формы проведения занятий:

- игры;
- беседы, работа с наглядным материалом;
- практические упражнения для отработки необходимых навыков.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются **дидактические материалы** (наглядные пособия), которые подбираются в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Вопросы для проведения диагностика усвоения данной программы:

- 1) различать по образцу геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал;
- 2) узнавать знакомые предметы по форме и величине;
- 3) группировать предметы по образцу;
- 4) различать основные цвета спектра: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый, белый и чёрный;
- 5) узнавать знакомые предметы по цвету;
- 6) группировать предметы по образцу;
- 7) различать большие и маленькие предметы, длинные-короткие, толстые-тонкие, широкие-узкие;
- 8) группировать предметы по образцу;
- 9) счет в пределах 5;
- 10) умение проводить прямые и изогнутые линии;
- 11) ориентироваться в пространстве, знать понятия «вверху», «внизу», «справа», «слева», «над», «под», и т.д.

Литература для педагога и родителей

1. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду». Программа и методические рекомендации. Н.А. Арапова Пискарева, 2007г.
2. Болтненко Т.Ю. Начинаем считать: для детей 3-4 лет М.: «Эскмо», 2016.
3. Володина Н.В. Узнаю цифры: для детей 3-4 лет Часть 1 и 2. М.: ООО «Издательство «Эскмо», 2017.
4. Володина Н.В. Развиваю мелкую моторику: для детей 3-4 лет Часть 1 и 2. М.: ООО «Издательство «Эскмо», 2017.
5. Рабочая тетрадь «Посчитаем до 10», серия «Солнечные ступеньки».
6. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М. : Издательство «Ювента», 2006 (3-е издание).
7. Лебеденко Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников: Методическое пособие для педагогов ДОУ. - СанктПетербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003 г.

Интернет-источники

- 1.<https://komdm.ucoz.ru/index/0-11> - устные задачи на движение.
- 2.<https://vneuroka.ru/mathematics.php> - образовательные проекты портала «Вне урока»: Математика. Математический мир.
- 3.<http://puzzle-ru.blogspot.com> - головоломки, загадки, задачи и задачки, ребусы.
- 4.<https://directavtfwr.com/bdvfrd.dbm?gto=https%3A%2F%2Fmavideocreaticedoxylene.blogspot.com%2F2022%2F07%2Fblog-post.htm> – развивающие игры и конкурсы.

Приложение №1. Календарно-тематический учебный график

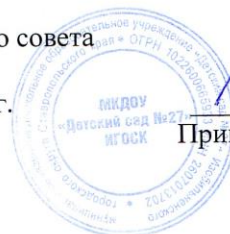
№ п/п	Число	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			15:45-16:05	групповая	1	Входная аттестация. Техника безопасности.	Групповая комната	Беседа
						Тема 1. «Число»		
2			15:45-16:05	групповая	1	Цифра 1.	Групповая комната	Опрос, тестирование
3			15:45-16:05	групповая	1	Цифра 2. Счет до двух.	Групповая комната	Опрос, тестирование
4			15:45-16:05	групповая	1	Цифра 3. Счет до трёх.	Групповая комната	Опрос, тестирование
5			15:45-16:05	групповая	1	Цифра 4. Счет до четырёх.	Групповая комната	Опрос, тестирование
6			15:45-16:05	групповая	1	Цифра 5. Счет до пяти.	Групповая комната	Опрос, тестирование
7			15:45-16:05	групповая	1	Цифра 6. Счет до шести.	Групповая комната	Опрос, тестирование
8			15:45-16:05	групповая	1	Цифра 7. Счет до семи.	Групповая комната	Опрос, тестирование
9			15:45-16:05	групповая	1	Цифра 8. Счет до восьми.	Групповая комната	Опрос, тестирование
10			15:45-16:05	групповая	1	Цифра 9. Счет до девяти.	Групповая комната	Опрос, тестирование
11			15:45-16:05	групповая	1	Число 10. Счет до десяти.	Групповая комната	Опрос, тестирование
						Тема 2. «Величина»		
12			15:45-16:05	групповая	1	Большой - маленький	Групповая комната	Опрос, тестирование
13			15:45-16:05	групповая	1	«Много», «один», «ни одного»	Групповая комната	Опрос, тестирование
14			15:45-16:05	групповая	1	Большой-маленький, найди пару.	Групповая комната	Опрос, тестирование
15			15:45-16:05	групповая	1	Понятие «больше», «меньше», «поровну»	Групповая комната	Опрос, тестирование

16			15:45-16:05	групповая	1	Понятие «высокий - низкий», «одинаковые по высоте».	Групповая комната	Опрос, тестирование
17			15:45-16:05	групповая	1	Текущая аттестация	Групповая комната	Выполнение контрольных заданий
18			15:45-16:05	групповая	1	Понятие «длинный - короткий», «одинаковые по длине».	Групповая комната	Опрос, тестирование
19			15:45-16:05	групповая	1	Понятие «толстый - тонкий», «одинаковые по толщине».	Групповая комната	Опрос, тестирование
						Тема 3. «Элементы геометрии»		
20			15:45-16:05	групповая	1	Круг	Групповая комната	Опрос, тестирование
21			15:45-16:05	групповая	1	Пунктирная линия	Групповая комната	Опрос, тестирование
22			15:45-16:05	групповая	1	Рисуем линии	Групповая комната	Опрос, тестирование
23			15:45-16:05	групповая	1	Солнышко-дождик(пунктирная линия)	Групповая комната	Опрос, тестирование
24			15:45-16:05	групповая	1	Овал	Групповая комната	Опрос, тестирование
25			15:45-16:05	групповая	1	Треугольник	Групповая комната	Опрос, тестирование
26			15:45-16:05	групповая	1	Квадрат.	Групповая комната	Опрос, тестирование
27			15:45-16:05	групповая	1	Деление геометрических фигур на группы	Групповая комната	Опрос, тестирование
28			15:45-16:05	групповая	1	Веселые палочки	Групповая комната	Опрос, тестирование
29			15:45-16:05	групповая	1	Прямоугольник	Групповая комната	Опрос, тестирование
						Тема 4. «Ознакомление с пространственными и временными отношениями»		
30			15:45-16:05	групповая	1	Подбор предметов по заданным признакам	Групповая комната	Опрос, тестирование
31			15:45-16:05	групповая	1	Деление предметов на группы	Групповая комната	Опрос, тестирование

32			15:45-16:05	групповая	1	Подбор предметов по заданным признакам	Групповая комната	Опрос, тестирование
33			15:45-16:05	групповая	1	Понятие «слева-справа», «вверху-внизу», «впереди-сзади».	Групповая комната	Опрос, тестирование
34			15:45-16:05	групповая	1	Понятие «широкий- узкий», «одинаковые по ширине»	Групповая комната	Опрос, тестирование
35			15:45-16:05	групповая	1	Понятия «на», «над», «под», «за», «между», «перед».	Групповая комната	Опрос, тестирование
						Тема 5. Итоговое занятие		
36			15:45-16:05	групповая	1	«Мои достижения»	Групповая комната	Практическое задание
				Итого	36			

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №27»
Изобильненского городского округа Ставропольского края

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
«Детский сад №27» ИГОСК
Протокол № 6 от 02.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ:
и.о. Заведующего МКДОУ
«Детский сад №27» ИГОСК
Е.В. Штомпель
Приказ № 87 от 02.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«КУБИК-РУБИК»

Направленность: естественнонаучная
Уровень программы: базовый
Возраст обучающихся: 3 - 5 лет
Срок реализации: 1 год

Автор программы:
Боровских Наталья Львовна,
воспитатель

х. Ширококов
год разработки программы 2023

Цель программы – Формировать элементарные математические представления у детей дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- Приобретать знания о множестве, числе, величине, пространстве и времени, как основах математического развития дошкольника
- Упражнять в операциях объединения множеств, удаления из множества части или отдельных его частей
- Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10
- Устанавливать равенство и неравенство групп предметов
- Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров по величине, высоте, длине, ширине, толщине
- Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал
- Знакомить с геометрическими телами: шар, куб, цилиндр
- Формировать простейшие графические умения и навыки

Воспитательные:

- Воспитывать внимание, интерес к познанию
- Воспитывать организованность
- Формировать инициативность и самостоятельность
- Учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.)
- Формировать позитивную установку к учебной деятельности

Развивающие:

- Развивать логическое мышление и потребность активно мыслить
- Развивать инициативу и самостоятельность при выполнении поставленной задачи
- Развивать мелкую моторику и глазомер.

Ожидаемый результат:

По итогам реализации программы дети смогут:

- умение находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет;
- умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов, на основе составления пар, выражать словами, каких предметов больше (меньше), каких поровну;
- умение правильно держать карандаш в руке;
- умение проводить прямые и волнистые линии;
- умение различать правую и левую руки;

- умение продолжить ряд из предметов или фигур, отличающихся одним признаком;
- умение самостоятельно составлять подобные ряды;
- умение считать в пределах 10 в прямом порядке;
- умение соотносить запись чисел 1 - 5 с количеством и порядком предметов;
- умение правильно устанавливать пространственные отношения: на - над - под, вверху - внизу, снаружи - внутри, за – перед;
- умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник, шар, куб, находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Базовый уровень

№ п/п	Название темы	Количество часов				
		всего	теор.	прак.	Дата по плану	По факту
1.	Большой-маленький	1	1			
2.	Цвета	1	1			
3.	«Много», «один», «ни одного»	1		1		
4.	Круг	1		1		
5.	Пунктирная линия	1		1		
6.	Рисуем линии	1		1		
7.	Подбор предметов по заданным признакам	1		1		
8.	Солнышко-дождик (пунктирная линия)	1		1		
9.	Овал	1	1			
10.	Деление предметов на группы	1		1		
11.	Треугольник	1	1			
12.	Большой-маленький, найди пару.	1		1		
13.	Подбор предметов по заданным признакам	1		1		
14.	Квадрат.	1	1			
15.	Текущая аттестация	1		1		
16.	Деление геометрических фигур на группы	1		1		
17.	Веселые палочки	1		1		
18.	Прямоугольник	1		1		
19.	Понятие «больше», «меньше», «поровну»	1		1		
20.	Понятие «высокий-низкий», «одинаковые по высоте».	1	1			

21.	Понятие «длинный-короткий», «одинаковые по длине».	1	1			
22.	Понятие «слева-справа», «вверху-внизу», «впереди-сзади».	1	1			
23.	Понятие «широкий- узкий», «одинаковые по ширине»	1	1			
24.	Понятие «толстый-тонкий», «одинаковые по толщине». Работа с карточками	1		1		
25.	Понятия «на», «над», «под», «за», «между», «перед». Работа с карточками	1		1		
26.	Цифра 1. Работа с палочками	1		1		
27.	Цифра 2. Счет до двух. Работа с палочками	1		1		
28.	Цифра 3. Счет до трёх. Работа с палочками	1		1		
29.	Цифра 4. Счет до четырёх. Работа со счетным материалом	1		1		
30.	Цифра 5. Счет до пяти.	1	1			
31.	Цифра 6. Счет до шести. Работа с палочками	1		1		
32.	Цифра 7. Счет до семи.	1	1			
33.	Цифра 8. Счет до восьми. Работа с палочками	1		1		
34.	Цифра 9. Счет до девяти.	1	1			
35.	Число 10. Счет до десяти. Работа со счетным материалом	1		1		
36.	«Мои достижения»	1		1		
	Итого:	36	12	24		